

---

# ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

---

**С.В. Сергеева**

*доктор педагогических наук, профессор,  
заведующая кафедрой педагогики и психологии высшей школы  
Пензенской государственной технологической академии  
Тел.: 8-927-362-63-17; e-mail: sergeeva@pgta.ru*

---

**О.А. Воскресенко**

*кандидат педагогических наук, доцент  
Пензенской государственной технологической академии  
Тел.: 8-902-352-30-12; e-mail: voskr99@rambler.ru*

---

*В статье представлена разработанная модель формирования готовности педагога высшей школы к педагогическому сопровождению адаптации обучающихся, а также педагогические условия ее эффективной реализации.*

**Ключевые слова:** *готовность, профессиональная готовность, структурные компоненты профессиональной готовности, педагогическое сопровождение, адаптация, обучающиеся.*

Необходимость подготовки мобильных, конкурентоспособных специалистов, готовых к профессиональному росту в условиях информатизации и развития новых наукоемких технологий, декларируется в содержании «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» на период до 2025 г. Успешность профессионального становления будущего специалиста во многом определяется эффективностью его адаптации к образовательному процессу вуза.

Проблема адаптации студентов на начальном этапе профессиональной подготовки традиционно занимает важное место в проблематике как теоретико-методологических, так и практикоориентированных исследований по педагогике и психологии высшей школы (Г.И. Александров, Д.А. Андреева, Е.И. Бологова, В.И. Брудный, А.Ф. Добрынин, С.А. Егорова, С.В. Забегалина, Н.Г. Колызаева, А.Н. Макарова, О.В. Нагоркина, Ю.А. Ходарковская, Р.Р. Хусаинова, Н.Е. Шафажинская, Н.П. Штенцова и др.). Подобного рода внимание ученых и практиков к проблеме адаптации обусловлено как ее социальной значимостью в условиях трансформирующегося общества, так и личностной

значимостью. Успешная адаптация выступает предпосылкой дальнейшего саморазвития и самореализации личности. Эффективная адаптация студентов-первокурсников к образовательному процессу вуза определяет в дальнейшем успешность их обучения, возможности личностной самореализации в студенческой среде, является залогом успешного развития будущего специалиста.

Однако, как показывают многочисленные исследования, целый ряд студентов-первокурсников оказывается неготовым к сложным по характеру и многообразным по содержанию ситуациям профессиональной и социально-психологической адаптации [1]. Хотя общепринятым в психолого-педагогической науке является положение о том, что адаптационный процесс не ограничивается первым курсом, вместе с тем, именно в течение этого периода наиболее интенсивно происходит развитие адаптивности как личностного качества, направленного на выработку адаптационных стратегий, новых средств по овладению содержанием учебной деятельности, новых форм отношений и общения. Именно в первый год обучения студенты в наибольшей степени нуждаются в педагогическом сопро-

вождении и поддержке процесса их адаптации к образовательному процессу вуза со стороны педагогов высшей школы: преподавателей, кураторов, психологов, социальных работников, заместителей деканов по учебно-воспитательной работе и других специалистов, работающих с данной возрастной категорией молодежи.

В научной литературе под педагогическим сопровождением понимаются: пролонгированная помощь и защита педагогом своего воспитанника в процессе его личностного самостановления (Е.А. Александрова, Н.Н. Михайлова и др.); интегративная технология, предполагающая создание условий для научения самостоятельному планированию своей жизненной стратегии (Е.А. Александрова, В.П. Бондарев, И.А. Липский и др.); работа по созданию условий для осознания молодым человеком альтернативы свободного выбора (О.С. Газман и др.); совместный поиск скрытых ресурсов развития воспитанника при опоре на его собственные возможности (А.С. Макаренко, А.И. Тубельский и др.); выработка механизмов саморегуляции, иммунитета к неблагоприятным воздействиям (Р.В. Овчарова и др.) и т. п. Исходя из вышесказанного, под педагогическим сопровождением адаптации обучающихся в учреждении профессионального образования нами понимается система взаимодействия субъектов образовательной деятельности, направленная на создание условий для успешной адаптации обучающихся к образовательному процессу учреждения, его осуществляющего.

Успешность педагогического сопровождения адаптации обучающихся определяется готовностью педагога высшей школы к его осуществлению. В справочно-энциклопедической литературе готовность трактуется как «состояние готового», «психическая настроенность на что-либо, желание сделать что-либо» [2, с. 346]. «Готовый» определяется как «изготовленный, доведенный до полной законченности, совершенства» [3, с. 475].

В педагогических трудах исследование понятия «готовность» занимает значительное место и связано с задачей комплексного развития профессиональной направленности личности. Так, В.А. Сластенин под готовнос-

тью понимает интегративное качество личности, объединяющее в себе: положительное отношение к деятельности (мотивацию); адекватные требования профессиональной деятельности к чертам характера, способностям, проявлениям темперамента; необходимые знания, умения, навыки; устойчивые профессионально важные особенности процессов отражения и мышления. Он выделяет, с одной стороны, психологическую, психофизиологическую и физическую готовность, с другой – научно-теоретическую и практическую готовность как основу профессионализма [4].

Современная педагогика профессионального образования для определения профессиональной готовности вводит понятие профессиональной компетентности, выражающее единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризующее его профессионализм (А.К. Маркова, В.И. Кашницкий, Л.А. Петровская, В.А. Сластенин и др.). Результаты анализа исследований, посвященных изучению разных аспектов профессиональной готовности (С.И. Архангельский, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Кан-Калик, Г.А. Клименко, К.М. Мукашева, С.А. Николаенко, В.А. Сластенин, А.Н. Щербаков и др.), позволяют выделить следующие структурные компоненты готовности педагога высшей школы к педагогическому сопровождению адаптации обучающихся к образовательному процессу вуза: мотивационно-ценностный компонент; когнитивный компонент; деятельностно-практический компонент.

*Мотивационно-ценностная сфера личности педагога* высшей школы представляет собой иерархически взаимосвязанную совокупность потребностей, мотивов, целей личности, которая побуждает, направляет и регулирует ее деятельность для достижения положительных результатов (Н.В. Кузьмина, К.М. Мукашева, В.А. Сластенин, Т.Н. Таранова и др.). Мотивационно-ценностный компонент готовности педагога высшей школы к педагогическому сопровождению адаптации обучающихся включает в себя: наличие внешней и внутренней мотивации к педагогической деятельности, а также положительные эмоции, связанных с ее



реализацией; ценностное отношение к обучающемуся как субъекту образовательного процесса; установку на целенаправленное осуществление педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в процессе адаптации.

Содержанием *когнитивного компонента готовности* является теоретическая база, способствующая выполнению профессиональных функций. Основными компонентами социального опыта являются знания о действительности, самом человеке и способах его деятельности (В.Г. Ананьев, А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, И.Я. Лернер, В.И. Мясников, С.Л. Рубинштейн и др.). Присвоение знаний субъектом обуславливает успешность освоения деятельности. С этих позиций можно утверждать, что педагог высшей школы должен обладать всей совокупностью знаний, необходимых для реализации педагогической деятельности: психолого-педагогических, общекультурных, предметных и специальных (В.А. Болотов, Н.В. Бордовская, В.И. Журавлев, Н.Э. Касаткина, Н.В. Кузьмина, В.С. Леднев и др.). Вместе с тем, особое место в когнитивном компоненте готовности педагога высшей школы к педагогическому сопровождению адаптации обучающихся занимают: система знаний о закономерностях развития личности, законов возрастного анатомо-физиологического и психологического развития в юношеском возрасте; система знаний о закономерностях протекания адаптационных процессов, факторах, определяющих эффективность адаптации обучающихся к образовательному процессу вуза; знание теоретических и технологических основ осуществления педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в адаптационной ситуации, а также формирования студенческого коллектива как среды адаптации обучающихся.

Готовность к осуществлению педагогом высшей школы педагогической деятельности определяется сформированностью ряда общепедагогических и специальных умений, под которыми в научной литературе понимается совокупность последовательно разворачивающихся действий, часть из которых может быть автоматизирована (навыки), основанных на теоретических знаниях

и направленных на решение задач развития гармоничной личности (В.А. Сластенин).

*Деятельностно-практический компонент* в структуре готовности педагога высшей школы к педагогическому сопровождению адаптации обучающихся занимает немаловажное место, поскольку, как утверждают Е.А. Климов, А.К. Маркова, В.Н. Мясичев, С.Д. Смирнов, Н.Ф. Талызина, Л.П. Халяпина и др., для формирования готовности к профессиональной деятельности (следовательно, и к педагогическому сопровождению адаптации обучающихся) необходимы не только профессиональные знания, но и умения. Данный компонент включает в себя: умения планировать, прогнозировать, организовывать, осуществлять и анализировать данный процесс; владение технологией педагогического сопровождения и поддержки обучающихся; навыки стимулирования группобразующей деятельности и формирования студенческого коллектива как первичной среды адаптации обучающихся.

С целью формирования компонентов готовности педагога высшей школы к педагогическому сопровождению адаптации обучающихся была разработана педагогическая модель, позволяющая формально упорядочить, структурировать имеющиеся данные и визуализировать представления о структуре изучаемого объекта [5, с. 61]. Структурно модель включает в себя целевой, содержательный, операционно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты. Ниже представлена разработанная и апробированная в Пензенской государственной технологической академии «Модель формирования готовности педагога высшей школы к педагогическому сопровождению адаптации обучающихся».

**Целевой блок.** Цель: формирование готовности педагога высшей школы к педагогическому сопровождению адаптации обучающихся.

**Задачи:**

1) формирование мотивации педагогов высшей школы на осуществление педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в ходе адаптации к образовательному процессу вуза;

2) осуществление обогащения, систематизации и интеграции знаний теоретических

и технологических аспектов педагогического сопровождения адаптации обучающихся к образовательному процессу вуза;

3) формирование умений и навыков практического осуществления педагогом высшей школы педагогического сопровождения адаптации обучающихся к образовательному процессу вуза.

*Принципы:* системности и комплексности, развития, единства теории и практики, конкурентоспособности, центрации на личности, самоактуализации, субъектности.

**Содержательный блок.** Программы: «Педагогическое сопровождение адаптации студентов первого курса к образовательному процессу технического вуза»; «Школа кураторов в вузе»; «Основы организации научно-исследовательской деятельности педагога высшей школы»; «Тренинг личностного роста»; «Тренинг коммуникативного мастерства» [1].

**Операционно-деятельностный блок** представлен в табл. 1.

**Оценочно-результативный блок** представлен в табл. 2.

Таблица 1

### Операционно-деятельностный блок

Формы	Методы, приемы, техники	Средства
– лекции; – методологический семинар; – тренинговые занятия; – индивидуальные, микрогрупповые консультации; – научно-практические конференции	– метод проектов; – кейс-метод; – решение педагогических задач; – групповая дискуссия; – упражнения; – ролевые игры; – психогимнастика; – аутотренинг; – творческая визуализация; – музыкотерапия; – проективный рисунок	– словесные (речь преподавателя, куратора, практического психолога); – наглядные (наглядные пособия, аудиозаписи, видеофильмы, диаграммы, гистограммы); – дидактические (учебные и учебно-методические пособия, методические рекомендации, программы тренинговых занятий); – технические (звуковые, телекоммуникационные, мультимедийные)

Таблица 2

### Оценочно-результативный блок

Высокий уровень критерии/показатели	Средний уровень критерии/показатели	Низкий уровень критерии/показатели
<b>Мотивационно-ценностный критерий</b>		
– устойчивая внутренняя мотивация к педагогической деятельности; – положительные эмоции, связанные с реализацией педагогической деятельности; – ярко выраженное отношение к обучающемуся как субъекту образовательного процесса; – устойчивая установка на целенаправленное осуществление педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в процессе адаптации	– внешняя мотивация к педагогической деятельности; – неустойчивое эмоциональное состояние, связанное с реализацией педагогической деятельности; – чередование отношения к обучающемуся как субъекту и объекту образовательного процесса; – неустойчивая установка на целенаправленное осуществление педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в процессе адаптации	– слабо выраженная внешняя мотивация к педагогической деятельности; – негативные эмоции, связанные с реализацией педагогической деятельности; – отношение к обучающемуся как объекту образовательного процесса; – несформированность общей установки на целенаправленное осуществление педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в процессе адаптации



Окончание табл. 2

Высокий уровень критерии/показатели	Средний уровень критерии/показатели	Низкий уровень критерии/показатели
<b>Когнитивный критерий</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– глубокая система знаний о закономерностях развития личности, законов возрастного анатомо-физиологического и психологического развития в юношеском возрасте;</li> <li>– устойчивая система знаний о закономерностях протекания адапционных процессов, факторах, определяющих эффективность адаптации обучающихся;</li> <li>– знание теоретических и технологических основ осуществления педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в ситуации адаптации, а также формирования студенческого коллектива как среды адаптации обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватное представление о закономерностях развития личности, законов возрастного анатомо-физиологического и психологического развития в юношеском возрасте;</li> <li>– достаточное знание о закономерностях протекания адапционных процессов, факторах, определяющих эффективность адаптации обучающихся;</li> <li>– достаточное знание теоретических основ и общее представление о технологиях осуществления педагогического сопровождения адаптации обучающихся, а также формирования студенческого коллектива как среды адаптации обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фрагментарные знания о закономерностях развития личности, законах возрастного анатомо-физиологического и психологического развития в юношеском возрасте;</li> <li>– поверхностные знания о закономерностях протекания адапционных процессов, факторах, определяющих эффективность адаптации обучающихся;</li> <li>– недостаточное знание теоретических и технологических основ осуществления педагогического сопровождения, а также формирования студенческого коллектива как среды адаптации обучающихся</li> </ul>
<b>Деятельностно-практический критерий</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированные умения планировать, прогнозировать, организовывать, осуществлять педагогическое сопровождение адаптации обучающихся и анализировать его результаты;</li> <li>– профессиональное владение технологией педагогического сопровождения и поддержки обучающихся;</li> <li>– сформированные навыки стимулирования группообразующей деятельности и формирования студенческого коллектива как первичной среды адаптации обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточно сформированные умения планировать, прогнозировать, организовывать, осуществлять педагогическое сопровождение адаптации обучающихся и анализировать его результаты;</li> <li>– владение технологией педагогического сопровождения и поддержки обучающихся;</li> <li>– недостаточно сформированные навыки стимулирования группообразующей деятельности и формирования студенческого коллектива как первичной среды адаптации обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– несформированные умения планировать, прогнозировать, организовывать, осуществлять, педагогическое сопровождение адаптации обучающихся и анализировать его результаты;</li> <li>– недостаточное владение технологией педагогического сопровождения и поддержки обучающихся;</li> <li>– несформированные навыки стимулирования группообразующей деятельности и формирования студенческого коллектива как первичной среды адаптации обучающихся</li> </ul>

*Результат:* педагог высшей школы, готовый к осуществлению педагогического сопровождения адаптации обучающихся к образовательному процессу вуза.

Условиями эффективной реализации «Модели формирования готовности педагога высшей школы к педагогическому сопровождению адаптации обучающихся» являются следующие:

– психологические (мониторинг адаптации студентов-первокурсников к образовательному процессу вуза и готовности педагогов высшей школы к педагогическому сопровождению обучающихся; психологическая поддержка педагога высшей школы в осуществлении и организации им педагогического сопровождения адаптации обучающихся и др.);

– педагогические (координация усилий преподавателей, кураторов, психологов, социальных работников, заместителей деканов по учебно-воспитательной работе и других специалистов, работающих с данной возрастной категорией молодежи; учет педагогического потенциала вуза как социокультурной образовательной среды адаптации обучающихся);

– методические (разработка и издание учебно-методических пособий и обмен педагогическим опытом по организации и осуществлению педагогического сопровождения адаптации обучающихся к образовательному процессу вуза; разработка нормативно-правовых документов по организации воспитательной работы с обучающимися).

Сложность протекания адаптационных процессов в современных социокультурных условиях в сочетании с возрастающими требованиями к качеству профессиональной подготовки в высшей школе актуализирует необходимость организации целенаправленной работы по педагогическому сопровождению адаптации студентов-первокурсников. Одним из условий эффективного решения проблемы является готовность педагога высшей школы к осуществлению педагогической деятельности, характеризующая его профессионализм.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Сергеева С.В., Воскресенко О.А.* Основные направления педагогического сопро-

вождения адаптации студентов-первокурсников к образовательному процессу вуза // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2008. – № 3. – С. 137–144.

2. Словарь современного русского литературного языка. – Т. 3: Г–Е. – М.–Л., 1954.

3. Энциклопедический словарь / Гл. ред. А.М. Прохоров. – М.: Советская энциклопедия, 1986.

4. Педагогика профессионального образования / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004.

5. *Борытко Н.М.* Диагностическая деятельность педагога: Учеб. пособ для студ. высш. уч. заведений / Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2008.

## READINESS FORMATION OF A HIGHER SCHOOL TEACHER TO PEDAGOGICAL SUPPORT OF ADAPTATION OF STUDENTS

**S.V. Sergeyeva**

*doctor of pedagogical sciences, professor,  
head of the Pedagogics and Psychology of Higher School Department  
of the Penza State Technological Academy*

**O.A. Voskresenko**

*candidate of pedagogical sciences, associate professor  
of the Penza State Technological Academy*

*The article deals with the model of readiness formation of higher school teachers to pedagogical support of adaptation of students, as well as pedagogical conditions of its effective implementation.*

**Key words:** *readiness, professional readiness, structural components of professional readiness, pedagogical support, adaptation, students.*